**فصل چهارم**

**یافته‌های پژوهش**

**یافته‌های حاصل از مصاحبه‌ها**

**مصاحبه با مدیران**

روحیه ارتباط متقابل

موضوع ارتباط مدرسه با بیرون به‌عنوان یادگیری مهارت‌های بیشتر بچه‌ها مدنظر بوده‌است و حال بحث بر سر ارتباط متقابل مدرسه و جامعه و بهره‌برداری دوجانبه از هریک است.در برخی موارد مدارس قلب جامعه هستند و تلاش‌های زیادی برای نزدیک‌کردن فرصت‌های شغلی در مدرسه در ارتباط با جامعه صورت‌گرفته که در عین‌حال بچه‌ها را با انواع علوم، ریاضیات، مسائل محیطی و ... درگیر می‌نماید.

مشارکت طلبی از اولیا

توجه به نیازهای دانش‌آموزان

صفحه 81 کتاب دستورزبان طراحی کامل نیا

روحیه پژوهشگری

مدیران ما درگیر حداقل های ایمنی و آسایش بچه ها هستند

صفحه 71 کتاب کامل نیا. مدارس اجتماعی چیست؟ مدارس آینده به چه چیز می گویند. توجه به نیازهای جامعه و ...

**مصاحبه با متخصصین**

**مصاحبه با معلمان**

**یافته‌های حاصل از مشاهدات**

**یافته‌های حاصل از اسناد**

**سند تحول**

**نظریات یادگیری**

نظریه یادگیری تحولی: توجه به نیازهای دانش آموزان. به اعتقاد تیلور(1997) ویژگی‌های مطلوب مربی تحویلی موثر عبارتند از: همدلی، دلسوزی، صداقت و صمیمیت. به عقیدۀ بروکفیلد (1990) مسئولیت اخلاقی مربی است که یک فضای اعتماد و بدون احساس ترس ایجاد کند تا شرکت‌کنندگان آماده و آماده‌تر شوند. (وحیدی، پوشنه، خسروی)

شاید مدیر خودش طراح (به معنای معمار) نباشد. اما باید عضوی از تیم طراحی و خودش را طراح بداند! باید کسی باشد که چنین نگرشی را دارد باشد.

**نور روز و انرژی خورشیدی و مثال مدرسه حدیث**

از میان تمام عناصری که کارایی مدرسه را بالا می‌برند و بر کیفیت یادگیری موثرند هیچیک به اندازۀ نور روز و تابش طبیعی اهمیت ندارند. توجه به پنجره‌ها، نور سقفی، دیواره‌های داخلی و درها برای کنترل میزان نور و توجه به مهم‌ترین خواستۀ فضاهای درسی برای دریافت تابش گرمابخش خورشید بسیار ضروری است (کامل‌نیا, 1386).